

T.C.
AKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
AKŞEHİR BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çekmeni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Başığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Ëtmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli'bedi
Yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -vatsa- taşım;
Her cerihamdan, ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır râh-i mücerred gibi yereden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ne Mutlu Türk'üm Diyene!

K. Öztürk



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

Sunuş



Dünyada meydana gelen baş döndürücü değişim ve etkileşim süreci; teknoloji başta olmak üzere ekonomik, sosyal, siyasi, kültürel ve hatta ahlaki boyutta kendini göstermektedir. Bu değişim sürecinden etkilenen kurumlar varlıklarını geliştirerek koruyabilme çabası içerisine girmiştir. Bu çabada en büyük engel değişim sürecinin doğurduğu belirsizlik ortamı olmuştur. Kurumların gelecekte doğabilecek fırsatlar ve oluşabilecek risklere hazırlıklı olabilmesi vizyoner bir bakış açısına sahip olmayı zorunlu kılmaktadır. Bu bakış açısı ise ancak, kurumun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesine, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasına ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini izleme/değerlendirmesine dayalı stratejik yönetim anlayışıyla mümkün olacaktır. Stratejik yönetim ve stratejik planlama, ilk önceleri özel sektörde ortaya çıkmış olmasına rağmen her geçen gün kamu kurumlarında da uygulama alanı bulmaya başlamıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik yönetimin bir aracı olarak hayatımıza giren stratejik planlar, kamu kaynağı kullanan kurumlar üzerindeki kamuoyu denetiminin, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirliğin yegâne aracı konumundadır.

Ülkemizde, kamu sektöründe henüz performans esaslı bütçeleme, performans denetimi ve performansa dayalı ücretlendirme hayata geçirilemediğinden, stratejik planlar, kamu kurumlarını stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergelerine yoğunlaştıracak tek mekanizma durumundadır. Bu plan ve planda yer alan stratejik amaç, hedef ve faaliyet/ projeler, Akşehir Bilim ve Sanat Merkezi'nin önümüzdeki 5 yılda talep edeceği ve kullanacağı bütün kamu kaynağının gereğini oluşturmaktadır.

Akşehir Bilim ve Sanat Merkezi'nin, hazırlanan bu plan ışığında 2023 yılına kadar, bugün eksiklik veya sorun olarak tespit ettiği pek çok konuyu çözüme kavuşturması dileğiyle 2019- 2023 Stratejik Planının hazırlık sürecinde emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Fatih ATAÇ
KURUM MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| SUNUŞ | 4 |
| BÖLÜM I..... | 6 |
| GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 6 |
| BÖLÜM II | 7 |
| DURUM ANALİZİ..... | 7 |
| KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 8 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI..... | 28 |
| MİSYONUMUZ | 30 |
| VİZYONUMUZ..... | 30 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 30 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 31 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 33 |
| V. BÖLÜM..... | 36 |
| MALİYETLENDİRME..... | 36 |
| VI. BÖLÜM | 36 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 36 |

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|----------------|----------------|-----------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| FATİH ATAÇ | MÜDÜR | MEHMET ÖNCEL | MÜD. YRD. |
| RABİA KUMSAR | ÖĞRETMEN | AYNUR YAVUZ | ÖĞRETMEN |
| YASEMİN KARĞIN | ÖĞRETMEN | ERDEM ÖZYÜCEL | ÖĞRETMEN |
| KADRİ KUTLUKIZ | OAB BAŞKANI | KÜBRA TUBA ŞEN | ÖĞRETMEN |
| HABİP ÖZDEMİR | OAB ÜYESİ | MUSTAFA SAV | VELİ |

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki özel (üstün) yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla Akşehir ilçemizin Gazi Mahallesi 30106 Sokak Dış Kapı No:22 adresinde bulunan binada Milli Eğitim Bakanlığının 03/05/2018 tarih 54547810-105.01-E.8820178 sayılı onayı ile **Akşehir Bilim ve Sanat Merkezi** açılmıştır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu-Kurum Künyesi

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|---|
| İli: KONYA | | İlçesi: AKŞEHİR | | | |
| Adres: | Gazi Mahallesi 30106 Sokak Dış Kapı No 22 | Coğrafi Konum (link): | https://goo.gl/maps/UE8opfSsbbK2 | | |
| Telefon Numarası: | 0 332 812 60 00 | Faks Numarası: | 0 332 812 60 00 | | |
| e- Posta Adresi: | aksehirbilimsanatmerkezi@gmail.com | Web sayfası adresi: | http://aksehirbilimsanatmerkezi.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 764928 | Öğretim Şekli: | Hafta İçi Akşam Grubu- Hafta Sonu Tam Eğitim Grubu | | |
| Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 01/06/2018 | | Toplam Çalışan Sayısı | 9 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 6 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 4 |
| | Erkek | 6 | | Erkek | 2 |
| | Toplam | 12 | | Toplam | 6 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı: | 1.20 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: | 3 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı: | 2 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı: | - | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 15.000TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 6 AY | | |

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|----------|----------|----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Branş Öğretmeni | 2 | 3 | 5 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 0 | 1 | 1 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 4 | 5 | 9 |

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Kurum Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Kurum Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | * | |
| Derslik Sayısı | 10 | Çok Amaçlı Saha | * | |
| Derslik Alanları (m2) | 40 | Kütüphane | * | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 6 | Fen Laboratuvarı | * | |
| Şube Sayısı | 4 | Bilgisayar Laboratuvarı | * | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 35 | İş Atölyesi | * | |
| Kurum Oturum Alanı (m2) | 725 | Pansiyon | | * |
| Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2) | 2500 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 150 | | | |
| Kantin (m2) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 6 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 1 | - | - | - | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 2 | TOPLAM | 6 | 6 | 12 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 7 | - | - | - | | | | |
| 8 | - | - | - | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|-----|
| Akıllı Tahta Sayısı | - | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Yazıcı Sayısı | 4 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 0 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 6,2 |

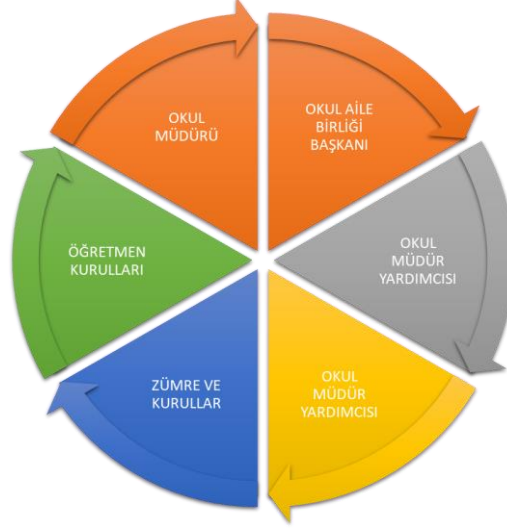
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| YILLAR | GELİR MİKTARI | GİDER MİKTARI |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 |
| 2018 | 180.000TL | 180.000TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

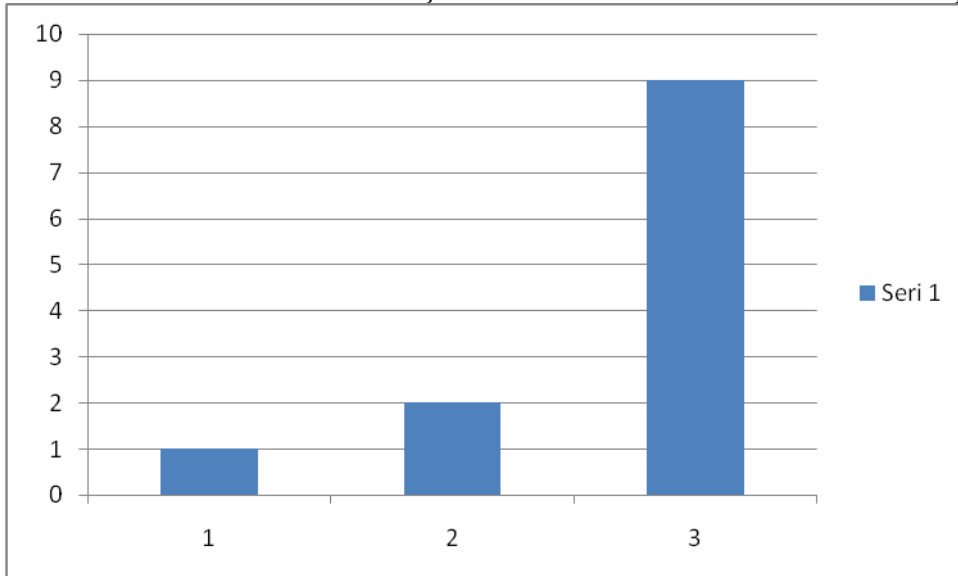
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



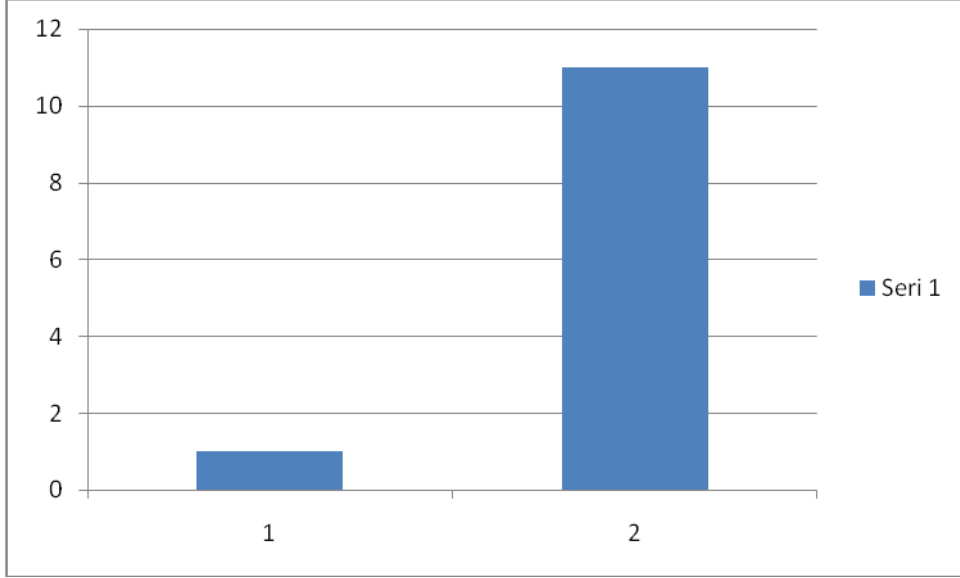
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

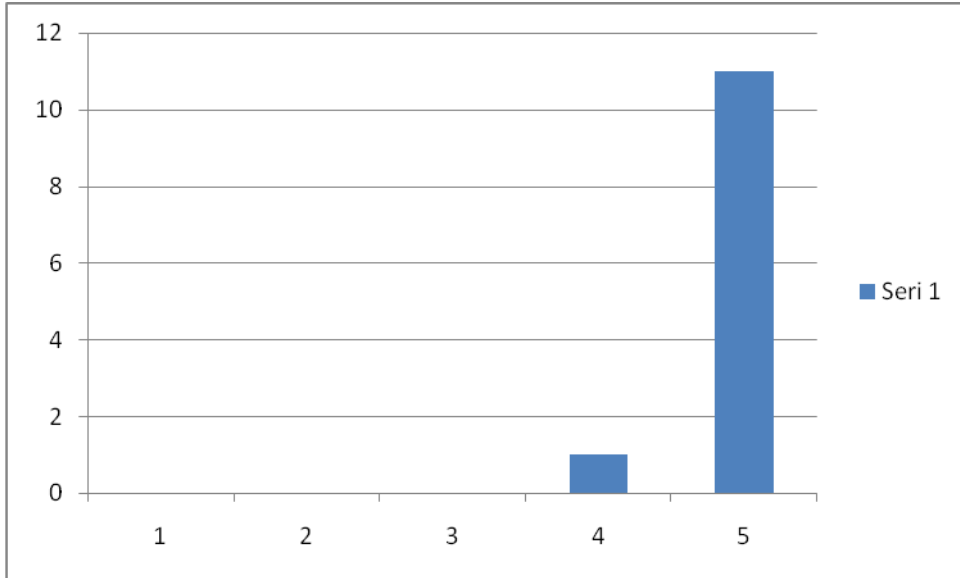
ÖĞRETMENLERİM İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM.



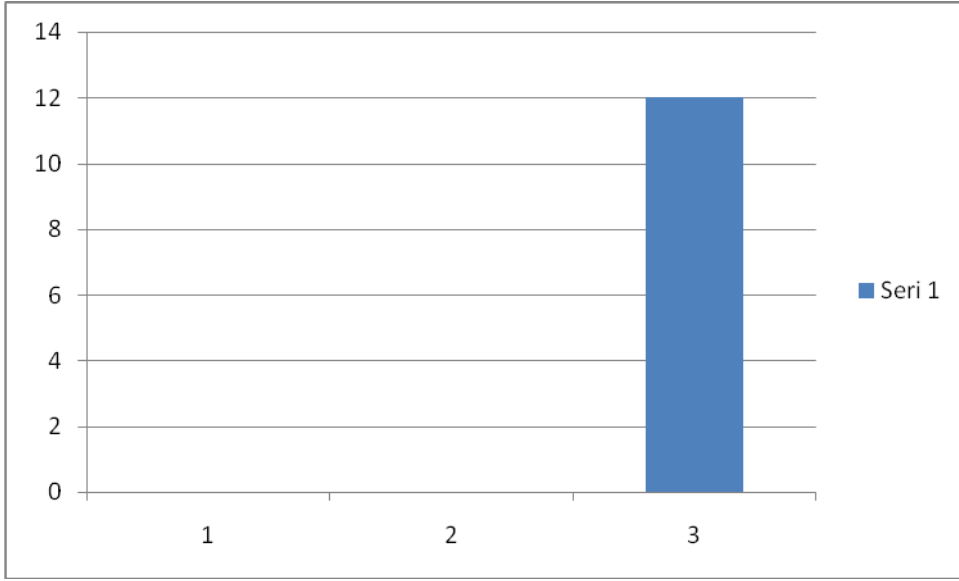
OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLİYORUM.



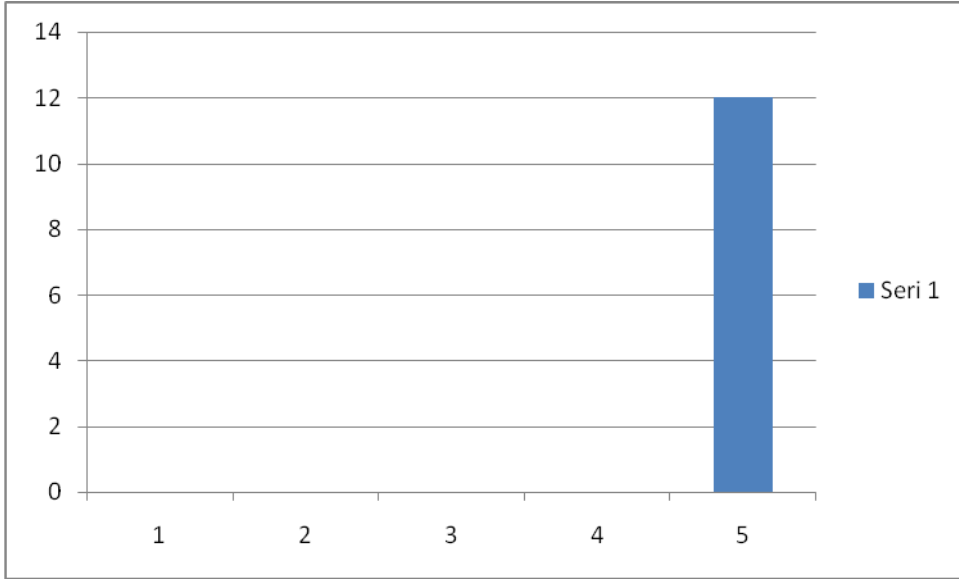
OKULDA KENİDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.



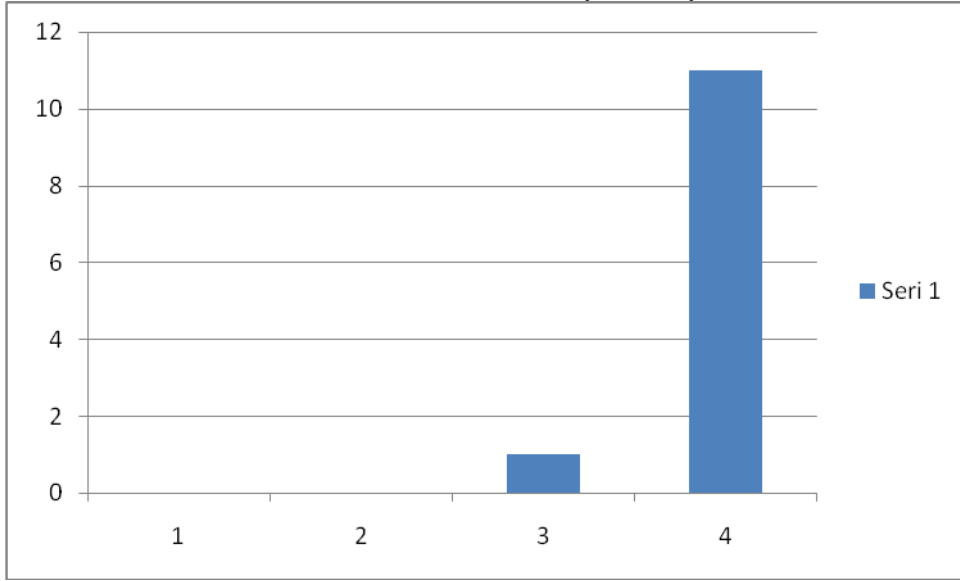
OKULDA ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİNDE GÖRÜŞÜ ALINIR.



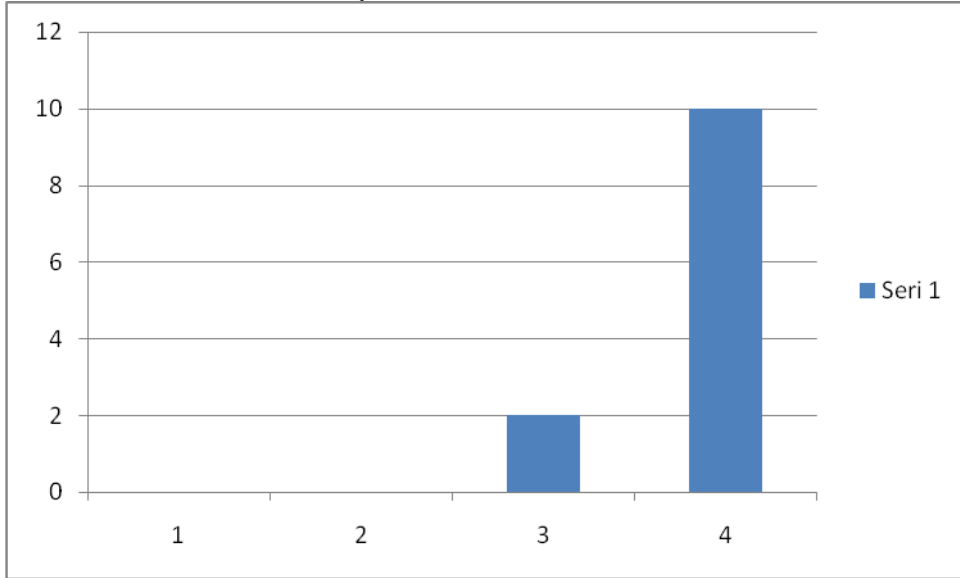
ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER UYGULAMAKTADIR.



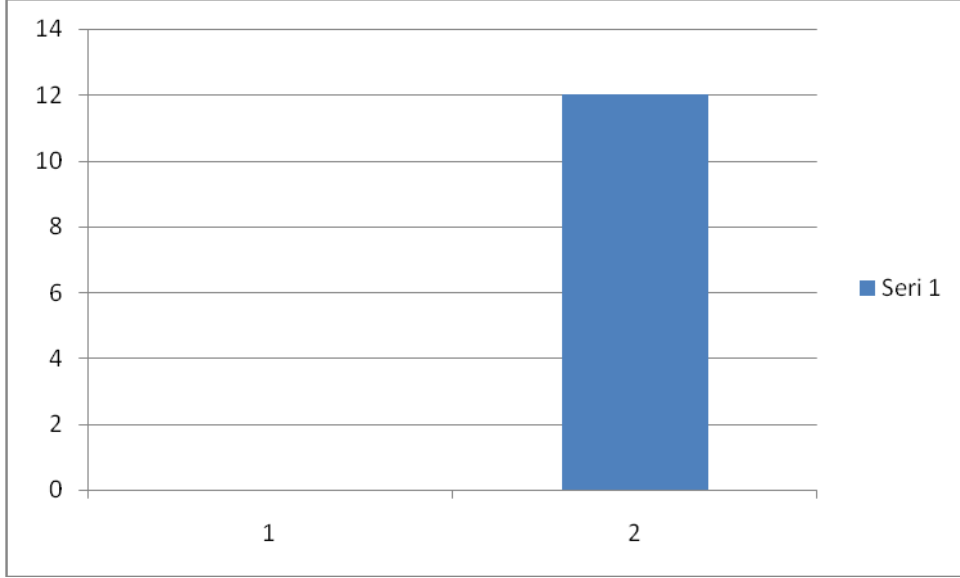
DERSLERDE KONUYA GÖRE UYGUN ARAÇ GEREÇLER KULLANILMAKTADIR.



TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDEREBİLİYORUM

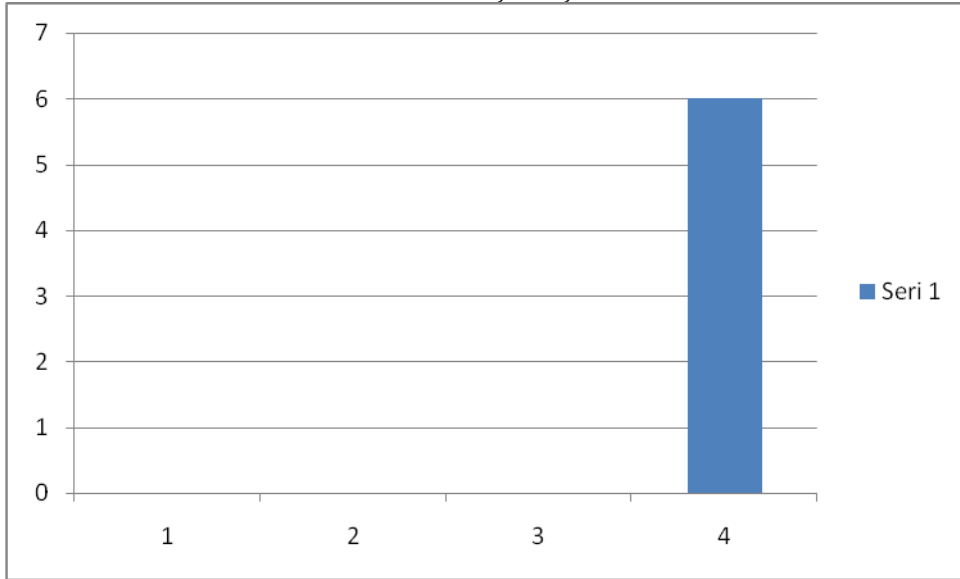


OKULUN İÇİ VE DIŐI TEMİZDİR.

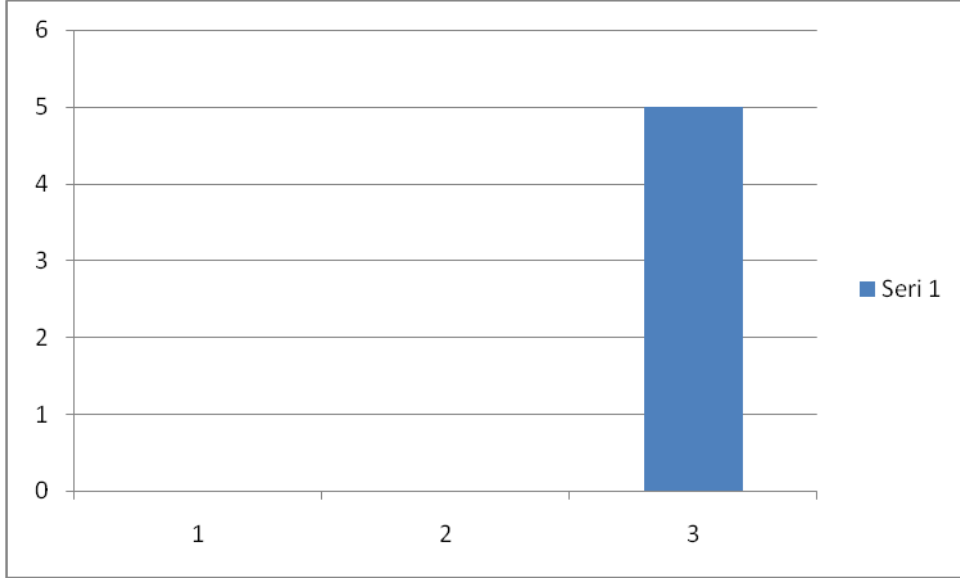


Öğretmen Anketi Sonuçları:

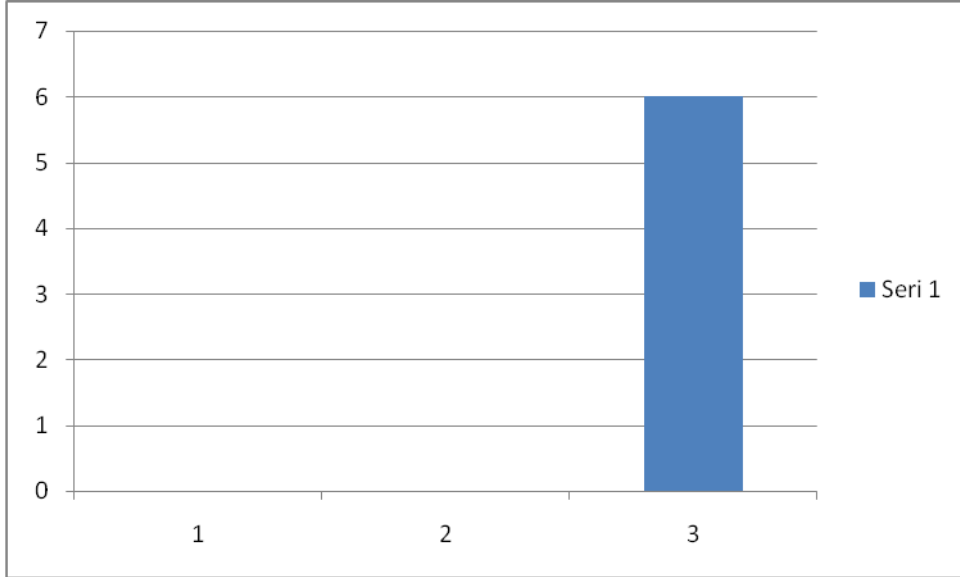
OKULUMUZDA ALINAN KARARLAR ÇALIŐANLARIN KATILIMI İLE ALINIR



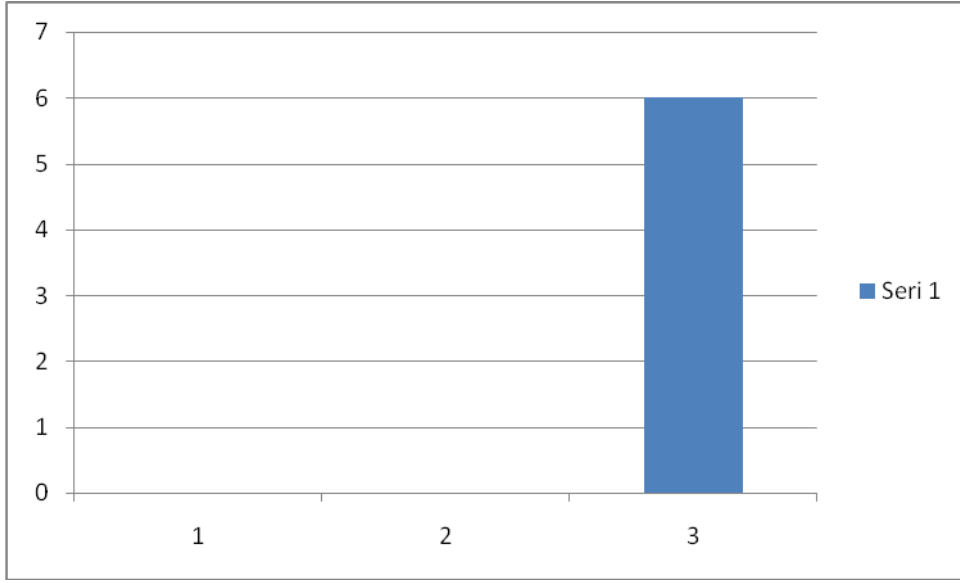
KURUMDAKİ TÜM DUYURULAR ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLİR.



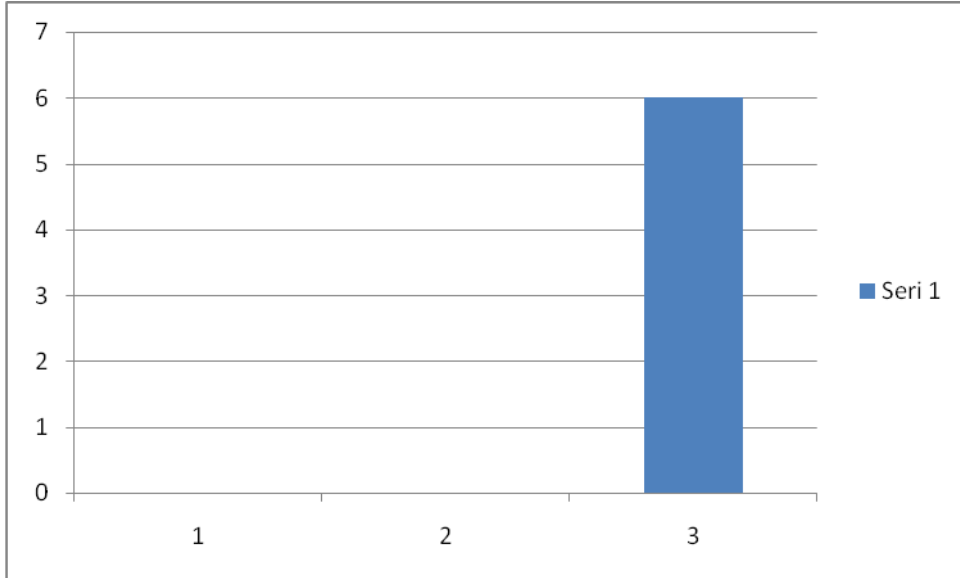
HER TÜRLÜ ÖDÜLLENDİRMEDE ADİL OLMA TARAFSIZLIK OBJEKTİFLİK ESASTIR.



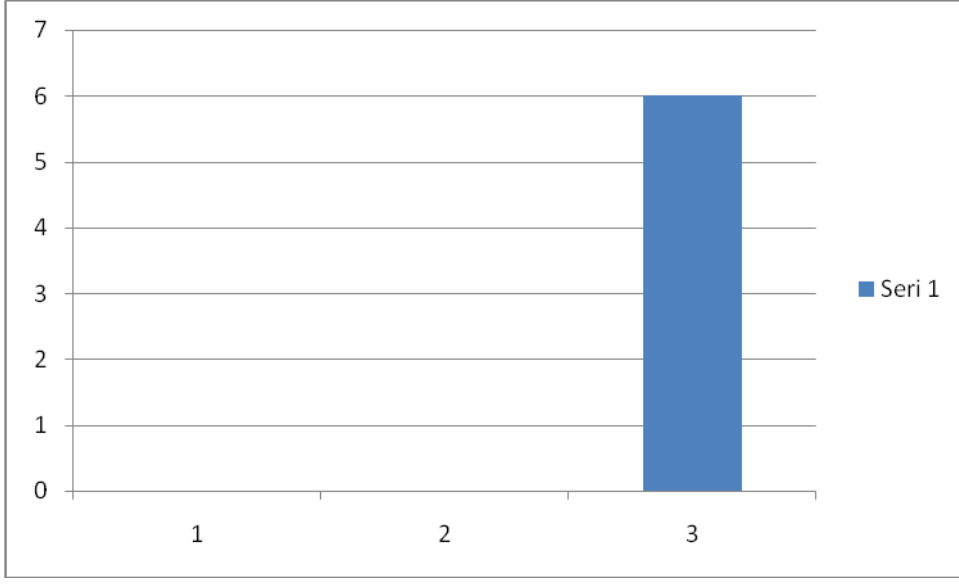
KENDİMİ KURUMUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.



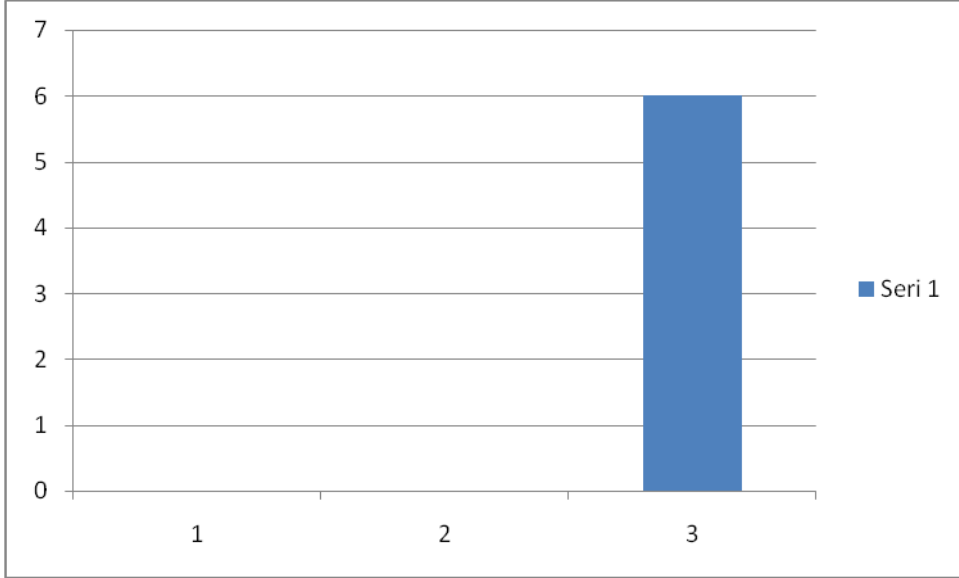
ÇALIŞTIĞIM KURUM BANA KENDİMİ GELİŞTİRME İMKÂNI TANIMAKTADIR.



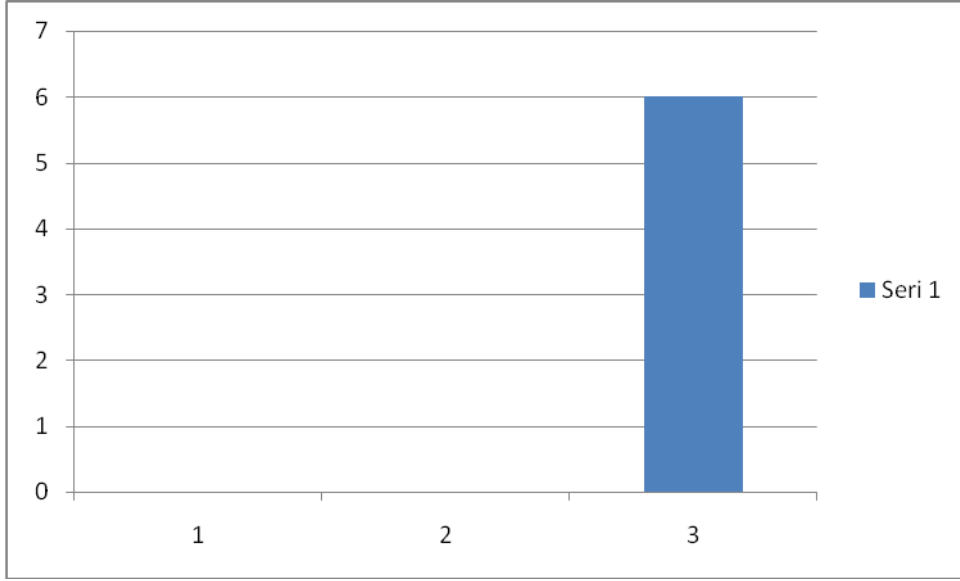
KURUM TEKNİK ARAÇ GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHİPTİR.



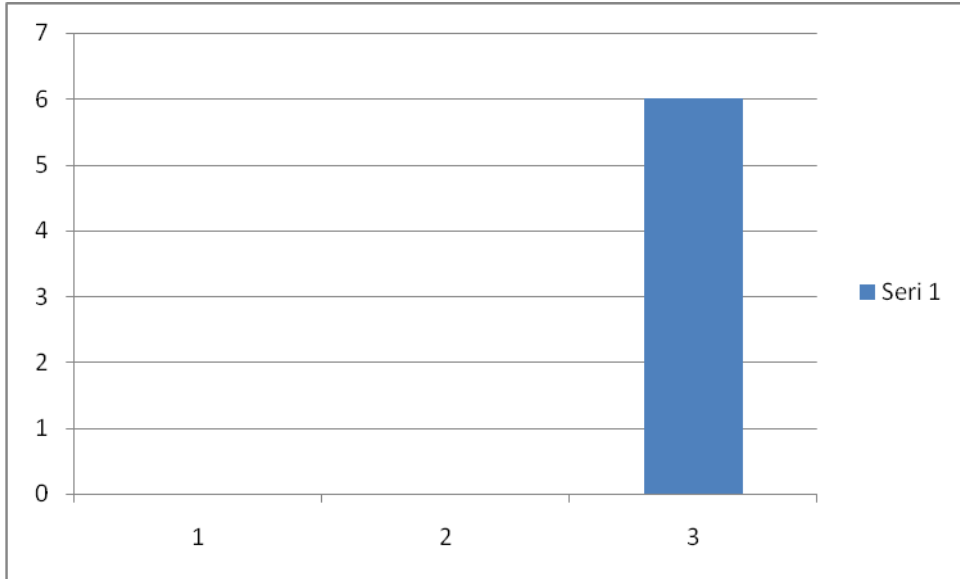
KURUMDA ÇALIŞANLARA YÖNELİK SOSYAL KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENİR.



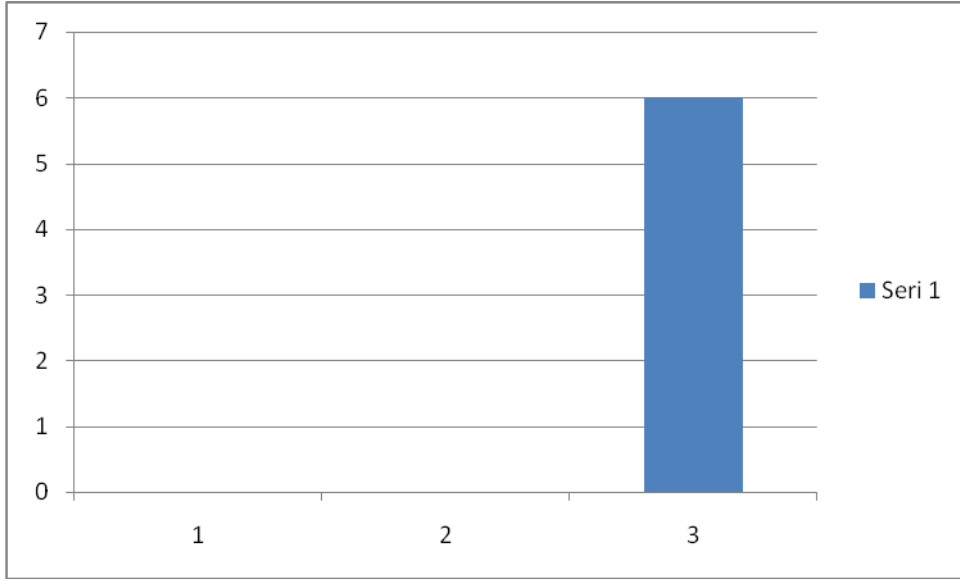
KURUMDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMAKTADIR.



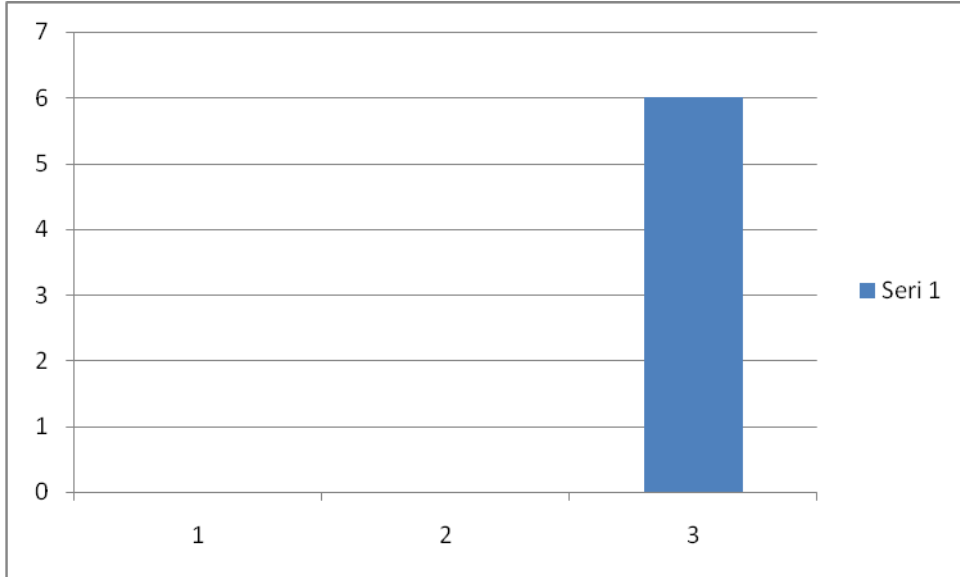
KURUMUMUZ YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMAKATADIR.



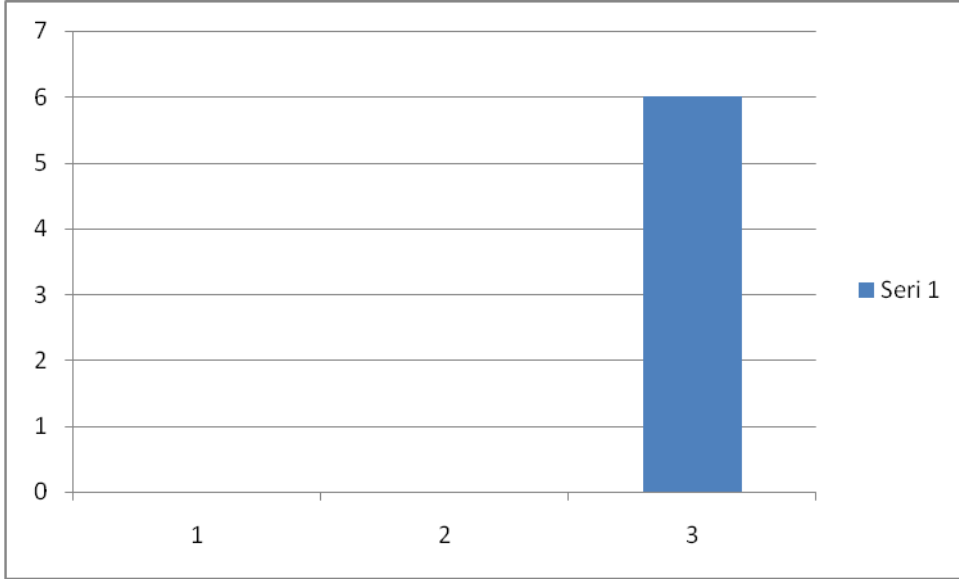
YÖNETİCİLERİMİZ YARATICI VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK ETMEKTEDİR.



YÖNETİCİLER KURUM VİZYONUNUN STRATEJİLERİNİ İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS ÇALIŞANLAR İLE PAYLAŞIR.

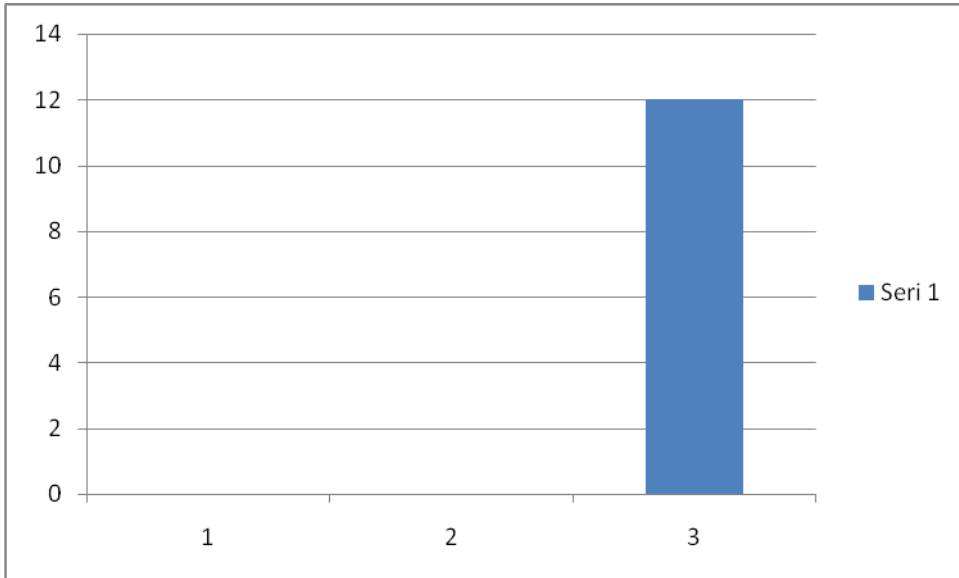


OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİMİN KULLANACAĞI YERLER YETERLİDİR.

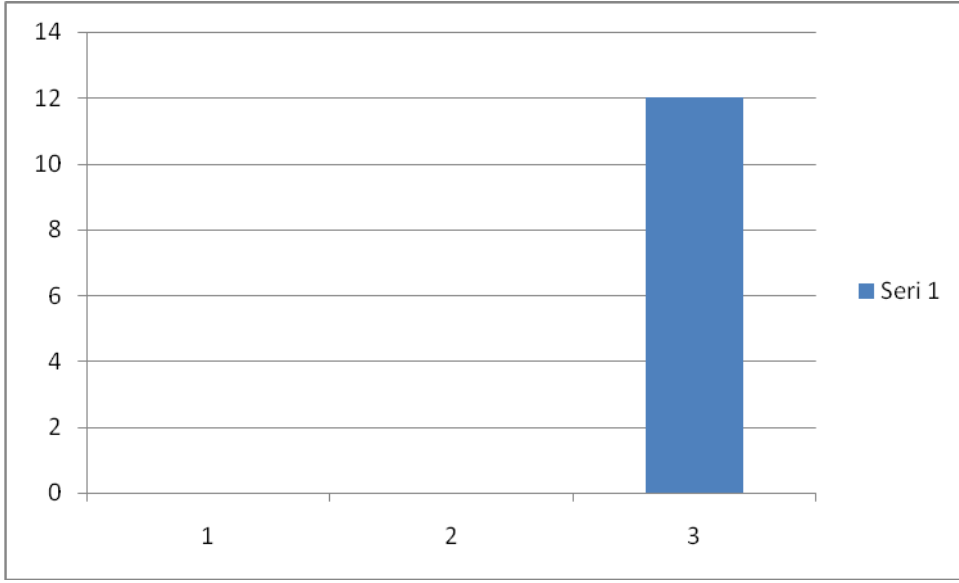


Veli Anketi Sonuçları:

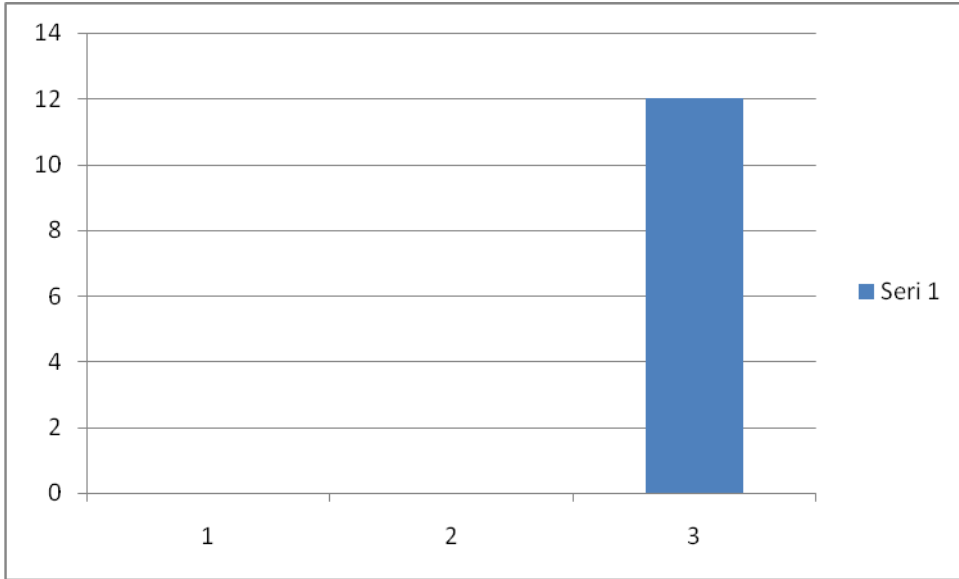
İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA OKUL ÇALIŞANLARI İLE RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.



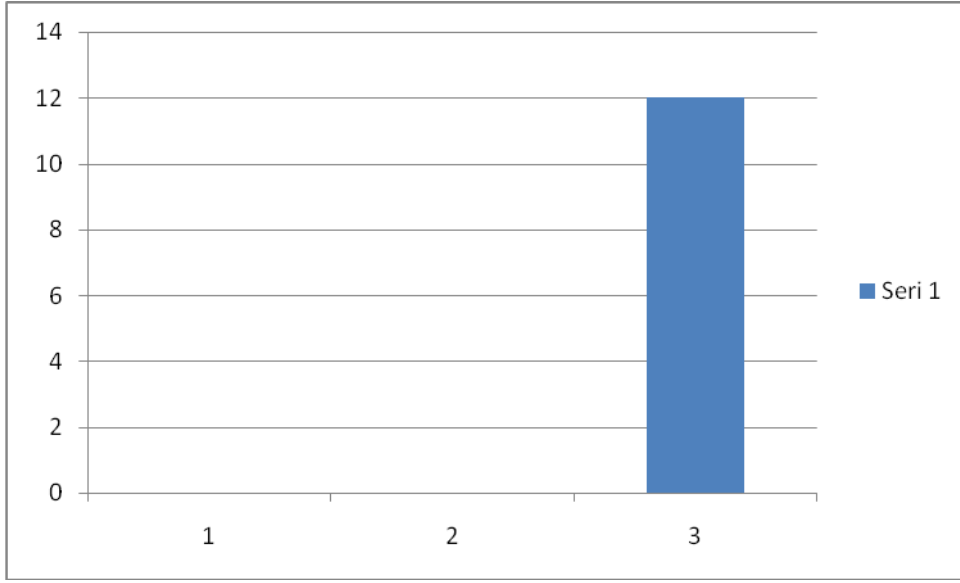
BİZİ İLGİLENDİREN DUYURULARI ZAMANINDA ÖĞRENİYORUM.



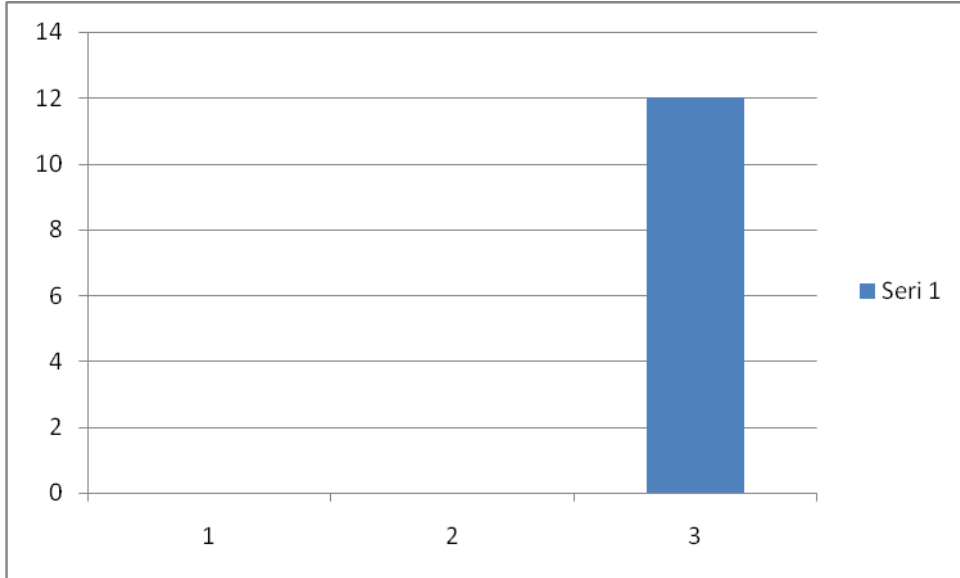
OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.



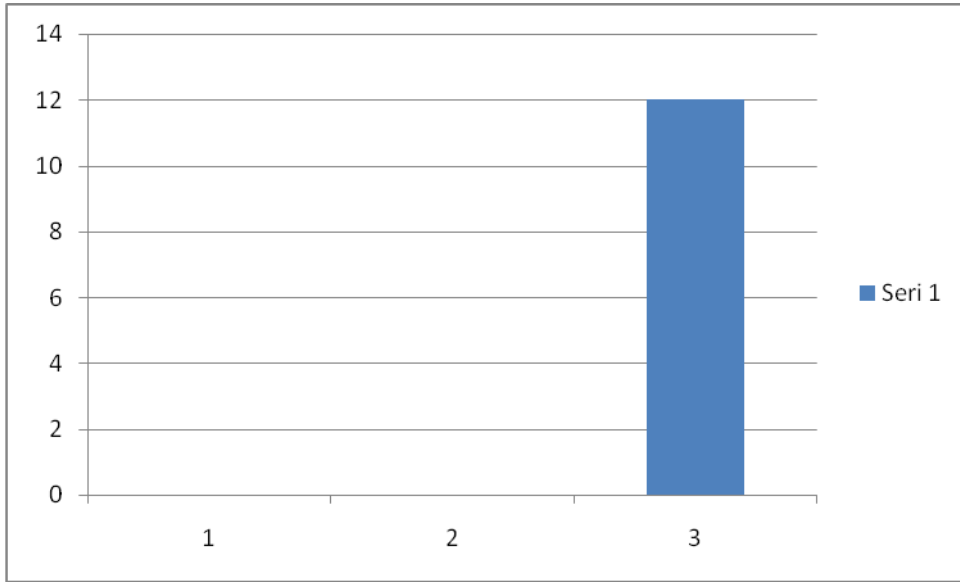
OKUL BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.



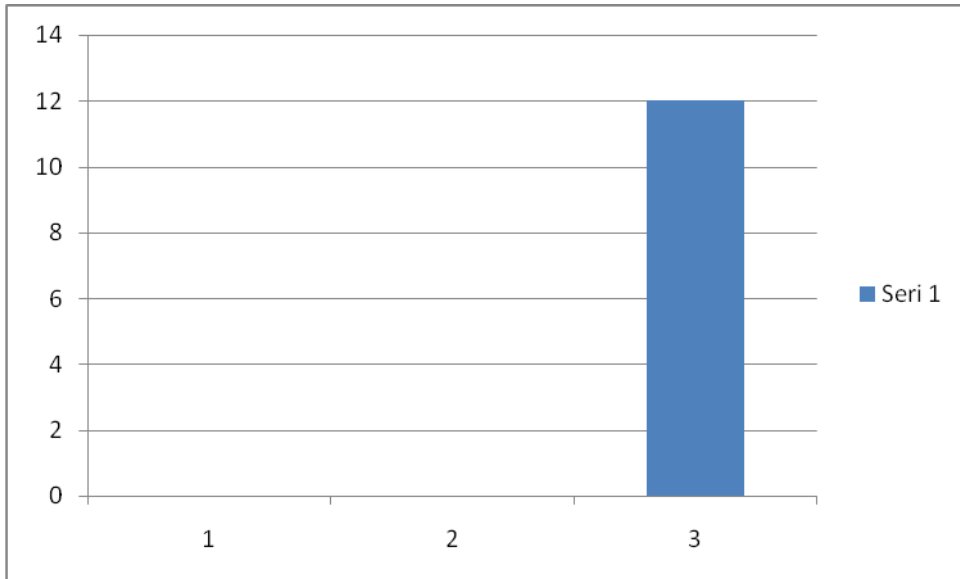
ÖĞRENCİM İLE İLGİLİ KURUMDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.



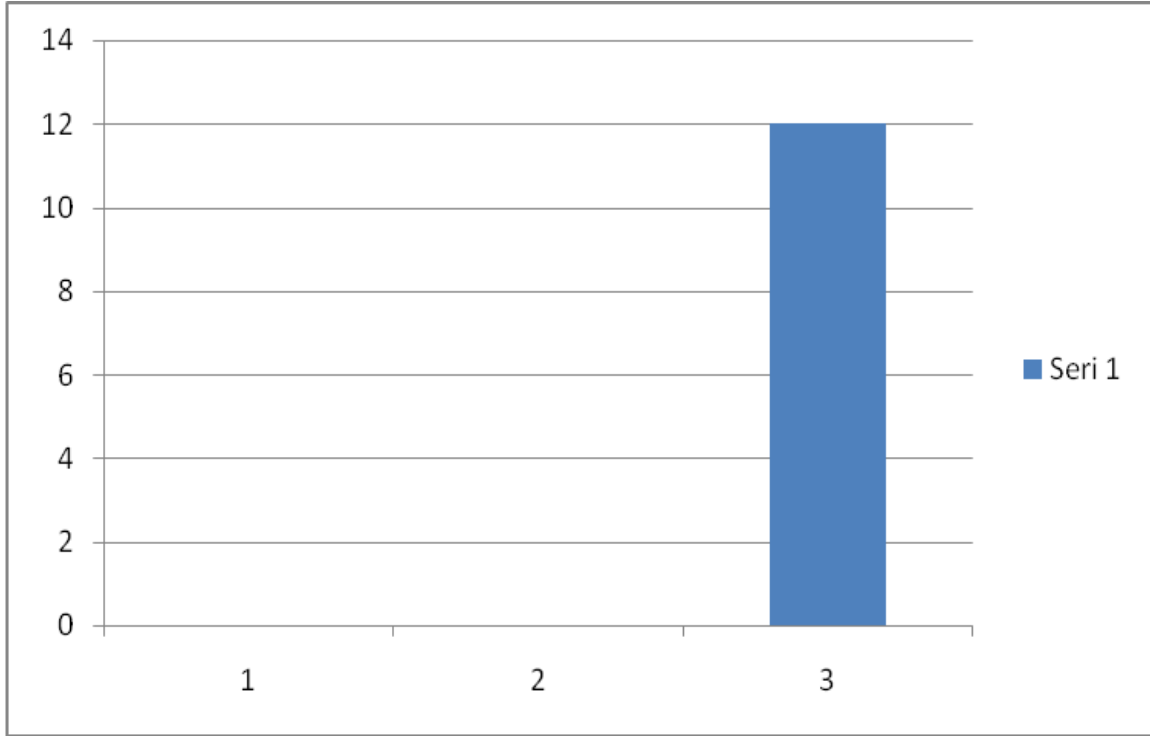
OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKÂYETLERİM DİKKATE ALINIYOR.



ÇOCUĞUMUN KURUMU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİ İLE İYİ GEÇİNDİĞİNİ DÜŞÜNÜYORUM.



KURUM TEKNİK ARAÇ GEREÇLER YÖNÜNDEN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Öğrencilerimizin merkeze gönüllü ve seçilerek geliyor olması. Bilgi Teknolojisinin tam ve kullanılıyor olması. |
| Çalışanlar | Kurumumuzdaki öğretmen ve yönetici kadronun genç ve dinamik olması, daha önceki çalışmalarına bakılarak ve seçilerek geldikleri için alanlarında donanımlı, birikimli ve dolu olmaları. Öğretmen kadromuzun merkezimize isteyerek ve seçilerek gelmiş olmaları. |
| Veliler | Velilerimizin büyük kısmı eğitime karşı duyarlı, istekli ve ilgili. Velilerimizin büyük bölümünün eğitim seviyesi üst düzeyde. |
| Bina ve Yerleşke | Kurumumuza ulaşımın şehrin tüm noktalarından kolayca sağlanabilmesi. |
| Donanım | Donanım olarak yeterli sayılabilecek seviyede. |
| Bütçe | Harcama yetkimizde bütçemizin olması |
| Yönetim Süreçleri | Okul-Aile Birliği' nin faal olarak çalışması. Kurumda belirlenen hedeflere ulaşma noktasında herkesin üzerine düşeni yapıyor olması. Bütün yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması, Bakanlığın istediği gibi proje odaklı çalışma ve etkinliklere yatkın olması. |
| İletişim Süreçleri | Öğrencilerin yeteneklerine ve bireysel tercihlerine önem veriliyor olması. |

Zayıf Yönler

| | |
|------------------|---|
| Öğrenciler | Öğrencilerimiz üstün yetenekli öğrenciler olduğu için hırslılar ve kaybetmeye tahammülleri genelde olmuyor. |
| Çalışanlar | Öğretmenlerimizin diğer kurumlarda da görev yapıyor olması |
| Veliler | Üstün yetenekli öğrencilerden çok büyük başarı beklentisi |
| Bina ve Yerleşke | Merkez binasının tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkânının olmaması. |
| Donanım | Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından |

| | |
|--------------------|---|
| | dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar. |
| Bütçe | Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar. |
| Yönetim Süreçleri | Velilerin üstün yetenekli öğrencilerden çok büyük başarı beklentisi |
| İletişim Süreçleri | Kurumumuz yeni açıldığı için pek çok kişinin kurum hakkında bilgisinin olmaması |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. |
| Ekonomik | Kurumumuz şehir merkezinde bulunmaktadır. Tasarruf sağlama noktasında öğrenci ve personele bilgilendirme yapılmış ve takibi yapılmaktadır. *Araç-gereç temini ise gerek bakanlığımızın merkezimize ayırdığı bütçe gerekse okul aile birliği kanalıyla giderilmektedir. |
| Sosyolojik | Ailelerdeki en büyük beklenti çocukların bu okulda okumalarının onlara ek imkân veya alternatif olarak sunup sunmayacağı noktasında tereddüde düşmelerinin giderilmesi için bilgilendirme yapılmıştır. *Aile ve öğrenciler belli periyotlarla bilinçlendirilmektedir. |
| Teknolojik | Kurumumuzda teknoloji kullanımına ağırlık verilmektedir. *Çalışanlarımız ve öğrencilerimiz teknoloji kullanmaya istekli ve kullanmaktadırlar |
| Mevzuat-Yasal | *BİLSEM’lerin iş ve işleyişi halen düzenlenmiş olan yönerge ile yürütülmektedir. |
| Ekolojik | *Doğal kaynakların korunması için öğrenci ve velilerimize bunun önemi anlatılmaktadır. |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Yok |
| Ekonomik | Maddi kaynak temininin zor olması |
| Sosyolojik | Öğrencilerimizin çevre ilçelerdeki çeşitli okullardan gelmesi |
| Teknolojik | Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması |
| Mevzuat-Yasal | Yok |
| Ekolojik | Yok |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|----------------------------------|--|-------------------|
| BİLSEM ' e Aday Gösterilme Oranı | Proje tabanlı öğretim şekli | Bina ve Yerleşke |
| BİLSEM' e Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler | Donanım |
| BİLSEM' e Uyum, Oryantasyon | Zenginleştirilmiş Etkinlikler | Temizlik, Hijyen |
| BİLSEM' e ulaşım | Değerler Eğitimi | İş Güvenliği |
| BİLSEM Eğitim – Öğretim saatleri | BİLSEM – Okul karasızlığı | Okul Güvenliği |

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|---|
| 1 | Okullarca BİLSEM ' e Aday Gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar |
| 2 | Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM' e devam etmesinden dolayı yaşanan Devam/ Devamsızlık sorunları |
| 3 | Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM' i tanıma sürecinde BİLSEM' e Uyum, Oryantasyonu |
| 4 | Merkez köy, kasaba ve ilçelerden gelen öğrencilerin BİLSEM' e ulaşım sorunları |
| 5 | BİLSEM Eğitim – Öğretim saatlerinin akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|---|--|
| 1 | BİLSEM ' de uygulanan proje tabanlı öğretim şeklinin yanında velilerin akademik destek beklentisi |
| 2 | BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması |
| 3 | Özel Yetenekli öğrencilerin için Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Etkinlik örneklerinin yetersizliği |
| 4 | BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli oranda Değerler Eğitimi faaliyetlerinin yapılamaması |
| 5 | Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM – Okul arasında kalması |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Kurum binasında donanım yetersizliği |
| 2 | Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi için kaynak sıkıntısı |
| 3 | Kurum binasının eski bir yapı olması nedeniyle temizlik ve hijyenin de sıkıntı yaşanması |
| 4 | Kurum binasının eski bir yapı olması nedeniyle iş güvenliğini sağlamada yetersizlikler |
| 5 | Kurum binasında güvenlik görevlisi olmaması |

BÖLÜM III

Kurum Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Kurulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Üstün yetenekli öğrencileri tespit etmek, bu öğrencilerin yeteneklerini fark ettirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak, toplumsal ve manevi değerlerini yaşayan, kazanımlarını ülkesi ve milletin faydası için kullanan, özgüveni tam, yenilikçi, üretken, demokratik ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi ihtiyaç, üretmeyi zorunluluk, problem çözmeyi bir alışkanlık, bilimsel çalışmayı ilke olarak benimsemiş, öğrenmeye açık bireylerin yeteneklerinin keşfedilip geliştirildiği bir merkez, üyeleriyle birlikte toplumu yönlendiren, bilgilendiren, kültürel ve manevi değerleri yaşayan, geliştirilen, yücelten ve beklentilerini karşılayabilecek, geleceğe şekil verebilecek bir bilim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Hedef kitlesindeki öğrencilerden zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasiteleri veya özel akademik alanlarda yaşlılarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve konunun uzmanları tarafından üstün yetenekli olduğu belirlenen öğrencilere yaşantısal bir eğitim vermektir.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden merkezi kayıt hakkı kazanıp kayıt yaptıranların oranı (%) | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.2 | Kuruma yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.3 | Bir eğitim ve öğretim döneminde yüzde 20 ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|--------|---|---------------------------|--|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için ilkökul öğretmenleri ve kurumlarında tanıtım ve bilgilendirme çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | Ağustos 2019-2023 |
| 1.1.2 | Kuruma yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Eylül 2019-Eylül2023 |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Danışman Öğretmen | Devamsızlık yapan öğrenci olduğu takdirde Her Ayın Son Haftası 2019-2023 |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019-2023 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılımı arttırmak

Stratejik Hedef 2.1.

Yapılan projelere patent almak ve kurumsal patent sahibi olmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.1 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısı | 12 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| PG.2.1.2 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısı | 6 | 7 | 7 | 7 | 10 | 10 |
| PG.2.1.3 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak (bileşen olarak) veli sayısı | 12 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|--|------------------|----------------|
| 2.1.1 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon | Öğretmenlerimiz | Ekim 2019-2023 |
| 2.1.2 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon | Öğretmenlerimiz | Ekim 2019-2023 |
| 2.1.3 | Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak veli (bileşen olarak) sayısının arttırılmasına yönelik takip-koordinasyon | Müdür yardımcısı | Ekim 2019-2023 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim araç ve gereçleri yönünden zengin, çevresi güvenli, öğrenciler için örnek bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1

Kurumumuza 1 adet tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı kurmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.1 | Tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 3.1.1 | Kurumumuza 1 adet tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı kurmak | Müdür | Mayıs 2019-2023 |

Stratejik Hedef 3.2

1 adet tam donanımlı Robotik Atölyesi kurmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.2.1 | Tam donanımlı Robotik Atölyesi | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|---|------------------------------------|-----------------|
| 3.2.1 | 1 adet tam donanımlı Robotik Atölyesi kurmak, | Müdür ve Okul Aile Birliği Başkanı | Mayıs 2019-2023 |

Stratejik Hedef 3.3

1 adet tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi kurmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.3.1 | Tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|--|--|-----------------|
| 3.3.1 | 1 adet daha tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi kurmak. | Müdür Yard. Ve Okul Aile Birliği Başkanı | Mayıs 2019-2023 |

Stratejik Hedef 3.4

Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.4.1 | Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme tamam olma durumu oranı | %70 | %75 | %80 | %80 | %85 | %90 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|--|--|-----------------|
| 3.4.1 | Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek. | Danışman öğretmen ve Okul-Aile Birliği başkanı | Mayıs 2019-2023 |

Stratejik Hedef 3.5

Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlemesinin yapılması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|-----------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.5.1 | Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi | 0 | %5 | %10 | %15 | %15 | %15 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|---|------------------------------------|--------------|
| 3.5.1 | Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlemesinin yapılması | Müdür-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler | 2019-2023 |

Stratejik Hedef 3.6

Kurumumuzda velilere yönelik rehberlik seminerleri yapmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.6.1 | Merkezimiz rehberlik seminerlerine katılan veli sayısı oranı % | %10 | %20 | %30 | %40 | %50 | %60 |

EYLEM PLANI

| No | EYLEM İFADESİ | EYLEM SORUMLUSU | EYLEM TARİHİ |
|-------|--|------------------------------------|--------------|
| 3.6.1 | Kurumumuz rehberlik seminerlerine veli katılımını artırmak | Müdür Yardımcısı-Danışman Öğretmen | 2019-2023 |

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| KAYNAK TABLOSU | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| Genel Bütçe | 7.575,60 | 12.000 | 15.000 | 17.000 | 20.000 | 71.575,60 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 650,00 | 1.000 | 2.000 | 3.000 | 4.000 | 10.650,00 |
| TOPLAM | 8.225,60 | 13.000 | 17.000 | 20.000 | 24.000 | 82.225,60 |

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.